

<p>QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY</p> <p>«Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ</p>	 <p>SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY</p> <p>АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»</p>
Кафедра «Хирургической и ортопедической стоматологии»	/45-11(14) 1 стр. из 16
Рабочая учебная программа дисциплины « Неотложная помощь в амбулаторной стоматологии»	

Силлабус

Рабочая учебная программа дисциплины « Неотложная помощь в амбулаторной стоматологии»

Образовательная программа «6В10114- «Стоматология»

1.	Общие сведения о дисциплине		
1.1	Код дисциплины: NPAS 6309	1.6	Учебный год: 2025-2026
1.2	Название дисциплины: Неотложная помощь в амбулаторной стоматологии	1.7	Курс: 6
1.3	Пререквизиты:	1.8	Семестр: 11
1.4	Постреквизиты: Дисциплина резидентуры Хирургическая стоматология	1.9	Количество кредитов (ECTS): 5
1.5	Цикл: ПД	1.10	Компонент: KB
2.	Содержание дисциплины		
Составление плана и алгоритма лабораторного обследования при заболеваниях внутренних органов на основе клинических протоколов диагностики и лечения МЗ РК; Данные физикальных методов исследования в норме и патологии Деонтологические принципы профессиональной врачебной деятельности. Показания к вызову бригады скорой неотложной медицинской помощи. Классификацию, механизм действия, фармакокинетику, побочные эффекты, показания и противопоказания к применению лекарственных средств, применяемых при неотложных состояниях . Принципы оказания первичной (доврачебной, врачебной) и неотложной медицинской помощи больным при угрожающих жизни состояниях: остановке сердца, анафилактическом шоке, асфиксии, обмороке, коллапсе, эпилептическом припадке, кровоизлиянии, кровотечении, вдыхании и проглатывании чужеродных тел, гипогликемии, диабетической коме, гипертоническом кризе.			
3.	Форма суммативной оценки		
3.1	Тестирование	3.5	Курсовая
3.2	Письменный	3.6	Эссе
3.3	Устный+	3.7	Проект
3.4	Оценка практических навыков +	3.8	Другой (указать)
4.	Цели дисциплины		
Целью дисциплины является формирование у интерн знаний и практических навыков по оказанию неотложной помощи в амбулаторной стоматологической практике. Обучение направлено на освоение алгоритмов диагностики и купирования жизнеугрожающих состояний, возникающих у пациентов во время стоматологического приёма. Особое внимание уделяется развитию профессиональной готовности врача-стоматолога к быстрой и эффективной реакции в экстренных ситуациях.			
5.	Конечные результаты обучения (РО дисциплины)		
PO1	Демонстрирует клинические знания и навыки в организации неотложной помощи при возникновении экстренных состояний в амбулаторной стоматологической практике.		
PO2	Способен провести диагностику и дифференциальную диагностику жизнеугрожающих состояний (обморок, анафилаксия, коллапс, гипертонический криз, инфаркт и др.) с использованием современных алгоритмов.		
PO3	Владеет навыками оказания первой медицинской помощи и проведения сердечно-лёгочной реанимации, остановки кровотечений и купирования острых аллергических реакций.		
PO4	Использует знания и навыки для профилактики ошибок, осложнений и повторных экстренных ситуаций в амбулаторной стоматологической практике.		
PO5	Эффективно коммуницирует с коллегами, младшим медицинским персоналом, пациентами и их родственниками при возникновении неотложных состояний.		
5.1	РО дисциплины	Результаты обучения ОП, с которыми связаны РО дисциплины	

<p>ÖNTÜSTİK QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ</p>	 <p>SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»</p>
Кафедра «Хирургической и ортопедической стоматологии»	45-11(14) 2стр. из 16
Рабочая учебная программа дисциплины « Неотложная помощь в амбулаторной стоматологии»	

	PO1, PO2, PO3	PO1 Использует основные и дополнительные методы исследования для постановки диагноза, применяя медицинские знания, клинические навыки.				
	PO2 PO4	PO2 Интерпретирует результаты современных инструментальных, лабораторных и функциональных методов исследования.				
	PO1, PO2, PO3	PO3 Составляет план лечения и реализует его, применяя новые технологии, актуальные протоколы лечения, современное оборудование и материалы.				
	PO4 PO1	PO4 Проводит диагностику основных угрожающих жизни состояний, используя знания и навыки оказания экстренной и скорой неотложной медицинской помощи пациентам детского и взрослого возраста и определяет показания к госпитализации				
	PO3 PO2	PO5 Работает в команде, способен принимать самостоятельные решения для достижения наилучшего результата.				
	PO5	PO7 Взаимодействует с коллегами и специалистами системы здравоохранения, с пациентами и членами их семей, для обеспечения безопасной, ориентированной на пациента помощи, соблюдая принципы медицинской этики и деонтологии				
	PO4	PO8 Осуществляет непрерывное самообразование и развитие, повышая уровень знаний и практических навыков, демонстрирует в своей работе высокие этические принципы и стандарты поведения.				
6.	Подробная информация о дисциплине					
6.1	Место проведения (здание, аудитория): Южно-Казахстанская Медицинская Академия, кафедра «Хирургической и ортопедической стоматологии». Площадь Аль-Фараби, корпус № 2, I- этаж. Электронный адрес: Stom_2018@inbox.ru					
6.2	Количество часов	Практ. Зан.	Лаб.Зан.	СРО	СРОП	
		50	-	85	15	15
	150					
7.	Сведения о преподавателях					
№	Ф.И.О.			Степени и должность		Электронный адрес
1.	Шукпаров Асылбек Баядилович			К.м.н.		Stom_2018@inbox.ru
2.	Ширынбек Ильяс			ассистент		Stom_2018@inbox.ru
3.	Орманов Ергали Керимбекович			К.м.н., доцент		Stom_2018@inbox.ru
4.	Оспанова Сауле Толебаевна			ассистент		Stom_2018@inbox.ru
5.	Бариева Мумина Кахрамоновна			ассистент		Stom_2018@inbox.ru
8.	Тематический план					
Неделя/день	Название темы	Краткое содержание	РО дисциплины	Кол-во часов	методы/технологии обучения	Формы/методы оценивания
1	Практическое занятие. Организация и оснащение кабинета для оказания неотложной помощи в стоматологии. Оценка жизненно важных функций пациента в амбулаторных условиях.	(аптечка, оборудование, алгоритм действий персонала). (ABCDE-алгоритм, мониторинг состояния).	PO1 PO2	5	Обсуждение темы, выполнение практических навыков	Устный опрос, оценивание выполнения практических навыков

<p> ONTÜSTIK QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ </p>		 <p> SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия» </p>
Кафедра «Хирургической и ортопедической стоматологии»		45-11(14)
Рабочая учебная программа дисциплины «Неотложная помощь в амбулаторной стоматологии»		3стр. из 16

	СРИП/СРИ Составление аптечки неотложной помощи стоматологического кабинета	(с учётом приказов МЗ).		1/6	Разбор клинического случая	Оценивание разбора клинического случая
2	Практическое занятие. Аллергические реакции и анафилаксия. Аллергические реакции на анестетики. Алгоритм действий при анафилактическом шоке.	(дифференциация: крапивница, отёк Квинке, анафилаксия). (адреналин, кислород, позиция пациента, вызов скорой)	PO1 PO2	5	Обсуждение темы, выполнение практических навыков	Устный опрос, оценивание выполнения практических навыков
	СРИП/СРИ Анализ клинических случаев неотложных состояний в стоматологической практике.	Анализ клинических случаев неотложных состояний в стоматологической практике.	PO2 PO5	2/5	Разбор клинического случая. CBL	Оценивание разбора клинического случая
3	Практическое занятие. Острые нарушения дыхания и кровообращения	Обморок и коллапс на стоматологическом приёме. (причины, клиника, неотложные мероприятия). Острая сердечно-сосудистая недостаточность. (стенокардия, инфаркт миокарда, базовый протокол). Асфиксия и обструкция дыхательных путей (аспирация инструмента/пломбировочного материала).	PO1 PO2 PO3	5	Обсуждение темы, выполнение практических навыков	Устный опрос, оценивание выполнения практических навыков.
	СРИП/СРИ	Разработка чек-листов для	PO1 PO2	2 /5	Тематический анализ больного	Устный опрос

	Разработка чек-листов для врача-стоматолога по оказанию первой помощи. Сравнительный анализ протоколов оказания неотложной помощи (Казахстан, Европа, США).	врача-стоматолога по оказанию первой помощи. Сравнительный анализ протоколов оказания неотложной помощи (Казахстан, Европа, США).	PO4		(презентация)	
4	Практическое занятие. Осложнения при стоматологическом вмешательстве	Острая кровоточивость из лунки зуба. (местная остановка кровотечения: тампонада, гемостатический губки). Острая боль после инъекционной анестезии. (инфильтрационная и проводниковая техника, осложнения).	PO2 PO3 PO5	5	Обсуждение темы, выполнение практических навыков	Устный опрос, оценивание выполнения практических навыков.
	СРИП/СРИ Междисциплинарные аспекты: роль стоматолога при выявлении общесоматической патологии. Этические и правовые вопросы оказания неотложной помощи в амбулаторной стоматологии.	Междисциплинарные аспекты: роль стоматолога при выявлении общесоматической патологии. Этические и правовые вопросы оказания неотложной помощи в амбулаторной стоматологии.	PO1 PO2 PO3	1/6	Тематический анализ больного (презентация)	Устный опрос
5	Практическое занятие. Жизнеугрожающие состояния	Эпилептический приступ в стоматологическом кресле.	PO2 PO3	5	Обсуждение темы, выполнение практических навыков	Устный опрос, оценивание выполнения практических навыков.

		Гипогликемическая и гипергликемическая кома у пациента с сахарным диабетом. Острая гипертоническая реакция и гипертонический криз. Гипертермия у детей			,стандартизированный пациент	
	СРИП/СРИ Рубежный контроль №1	Вопросы 1-5 темы	PO2 PO3 PO4	1/6	Тестирование	Оценивание теста
6	Практическое занятие. Анафилаксия на антибиотики и латекс в стоматологическом кабинете.	– отличия от анестетиков, алгоритм действий.	PO2 PO3 PO4	5	Обсуждение темы, выполнение практических навыков	Устный опрос, оценивание выполнения практических навыков.
	СРИП/СРИ Моделирование сценариев (PBL/CBL): «Пациент с анафилаксией во время анестезии».	Моделирование сценариев (PBL/CBL): «Пациент с анафилаксией во время анестезии».	PO2 PO3 PO4	2/4	Разбор клинического случая .PBL/CBL	Оценивание разбора клинического случая
7	Практическое занятие. Острая боль и шок при травматических повреждениях челюстно-лицевой области.	– первая помощь при переломах, кровотечениях, вывихах нижней челюсти.	PO2 PO3 PO4	5	Обсуждение темы, выполнение практических навыков	Устный опрос, оценивание выполнения практических навыков.
	СРИП/СРИ Роль современных технологий (AR/VR-симуляции) в обучении навыкам оказания неотложной помощи.	Роль современных технологий (AR/VR-симуляции) в обучении навыкам оказания неотложной помощи.	PO2 PO3 PO4 PO5	2/6	Разбор клинического случая	Оценивание разбора клинического случая

ОҢТҮСТІК ҚАЗАҚСТАН MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ		 SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Кафедра «Хирургической и ортопедической стоматологии»		45-11(14)
Рабочая учебная программа дисциплины «Неотложная помощь в амбулаторной стоматологии»		бстр. из 16

8	Практическое занятие. Реанимационные мероприятия в условиях стоматологической клиники (BLS).	– сердечно-лёгочная реанимация (СЛР), использование мешка Амбу, дефибриллятор а (AED).	PO2 PO3 PO4	5	Обсуждение темы, выполнение практических навыков .TBL	Устный опрос, оценивание выполнения практических навыков.
	СРИП/СРИ Разбор летальных случаев в амбулаторной стоматологии (анализ судебно-медицинской практики).	– какие ошибки допустил врач, как их избежать.	PO2 PO3 PO4	1\6	Тематический анализ больного (презентация)	Устный опрос
9	Практическое занятие. Неотложная помощь при гипервентиляционном синдроме и панической атаке.	– дыхательные техники, медикаментозная поддержка, психоэмоциональное сопровождение .	PO2 PO3 PO4	5	Обсуждение темы, выполнение практических навыков	Устный опрос, оценивание выполнения практических навыков.
	СРИП/СРИ Оценка уровня готовности стоматологической клиники к неотложным состояниям. Роль ассистента врача-стоматолога при неотложных состояниях.	– анкетирование, чек-листы, план улучшений. – распределение обязанностей, командная работа.	PO2 PO3 PO4	2\5	Разбор клинического случая	Оценивание разбора клинического случая
10	Практическое занятие. Отравления и токсические реакции на препараты в стоматологии.	– передозировка анестетиков, судорожный синдром (судороги, угнетение дыхания), осложнения от седативных средств.	PO2 PO3 PO4 PO5	5	Обсуждение темы, выполнение практических навыков	Устный опрос, оценивание выполнения практических навыков.
	СРИП/СРИ Рубежный контроль №2	Вопросы 6-10 темы		1\6	Тестирование	тест
	Подготовка и проведение промежуточной аттестации			15		
9.	Методы обучения и формы контролей					

<p>ÖNTÜSTİK QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ</p>	 <p>SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»</p>
Кафедра «Хирургической и ортопедической стоматологии»	45-11(14) 7стр. из 16
Рабочая учебная программа дисциплины « Неотложная помощь в амбулаторной стоматологии»	

9.1	Практические ания	Обсуждение темы, выполнение практических работ. Устный опрос, оценивание выполнения практических работ			
9.2	СРИП/СРИ	Разбор клинического случая, тематический анализ больного (презентация)/ Оценивание разбора клинического случая, устный опрос			
9.3	Рубежный контроль	Тестирование/тест			
10.1	Критерии оценивания результатов обучения дисциплины				
№	Наименование результатов обучения	Неудовлетворитель но	Удовлетворитель но	Хорошо	Отлично
PO 1	Демонстрирует клинические знания и навыки в организации неотложной помощи при возникновении экстренных состояний в амбулаторной стоматологическо й практике;	Не знает и не применяет навыки в организации хирургической стоматологической помощи при дентальной имплантации в условиях поликлинического приема.	Затрудняется в применении навыков и знаний по принципам организации хирургической стоматологическо й помощи при дентальной имплантации в условиях поликлинического приема.	Демонстрирует навыки и клинические знания по принципам организации хирургической стоматологическ ой помощи при дентальной имплантации в условиях поликлиническог о приема.	Уверенно демонстрирует навыки и клинические знания по принципам организации хирургической стоматологическ ой помощи при дентальной имплантации в условиях поликлиническог о приема.
PO 2	Способен провести диагностику, дифференциальн ую диагностику при обследовании больных, запланированных на дентальную имплантацию с использованием цифровых технологий.	Не знает принципы и методы диагностики и ведущие дифференциальные признаки при обследовании больных, запланированных на дентальную имплантацию с использованием цифровых технологий.	Неуверенно перечисляет методы диагностики и ведущие дифференциальны е признаки при обследовании больных, запланированных на дентальную имплантацию с использованием цифровых технологий.	Знает принципы и методы диагностики и ведущие дифференциальн ые признаки при обследовании больных, запланированных на дентальную имплантацию с использованием цифровых технологий. Допускает ошибки, сам их исправляет.	Самостоятельно ставит окончательный диагноз используя принципы и методы диагностики и ведущие дифференциальн ые признаки при обследовании больных, запланированных на дентальную имплантацию с использованием цифровых технологий.
PO 3	Владеет навыками составления плана лечения при планировании дентальной имплантации на	Не способен составить план лечения при планировании дентальной имплантации на основе	Затрудняется в составлении плана лечения при планировании дентальной имплантации на основе доказательной	Составляет план лечения при планировании дентальной имплантации на основе доказательной медицины с	Самостоятельно составляет план лечения при планировании дентальной имплантации на основе

<p>ÖNTÜSTİK QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ</p>		 <p>SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»</p>
Кафедра «Хирургической и ортопедической стоматологии»		45-11(14)
Рабочая учебная программа дисциплины « Неотложная помощь в амбулаторной стоматологии»		8стр. из 16

	основе доказательной медицины.	доказательной медицины.	медицины, допускает грубые ошибки.	помощью преподавателя.	доказательной медицины.
РО 4	Использует знания и навыки в профилактике ошибок и осложнений во время и после проведения операции дентальной имплантации.	Не способен составить план мероприятий по профилактике ошибок и осложнений во время и после проведения операции дентальной имплантации.	Затрудняется в составлении плана профилактики ошибок и осложнений во время и после проведения операции дентальной имплантации, допускает грубые ошибки.	Составляет план мероприятий по профилактике ошибок и осложнений во время и после проведения операции дентальной имплантации.с помощью преподавателя.	Самостоятельно составляет план мероприятий по профилактике ошибок и осложнений во время и после проведения операции дентальной имплантации.
РО 5	Эффективно коммуницирует с коллегами с младшим медицинским персоналом, с пациентами и их родственниками на приеме по поводу дентальной имплантации.	Не способен работать в команде коллег и младшего мед. персонала. Перекладывает ответственность за решения на старших коллег.	С трудом вовлекается в командную работу. Перекладывает ответственность за решения на старших коллег. Нуждается в поддержке.	Работает в команде коллег и младшего мед. персонала, проявляет заботу о пациентах. Выполняет порученные задания.	Самостоятельно работает в команде коллег и младшего мед. персонала, проявляет заботу о пациентах, проявляет качества лидера, берет ответственность за свои решения и действия.

10.2 Методы и критерии оценивания

Чек-лист для практического занятия

Форма контроля	Оценка	Критерии оценки
Устный опрос	Отлично Соответствует оценкам: А (4,0; 95-100%); А- (3,67; 90-94%)	-Интерн во время ответа не допустил каких-либо ошибок, ориентировался в теориях, концепциях и направлениях изучаемой дисциплины дал им критическую оценку, а также использовал научные достижения других дисциплин. - при ответе не допустил каких-либо ошибок, ориентировался в теориях, концепциях и направлениях изучаемой дисциплины дал им критическую оценку, а также не полностью использовал научные достижения других дисциплин.
	Хорошо Соответствует оценкам: В+ (3,33; 85-89%); В (3,0; 80-84%); В- (2,67; 75-79%); С+ (2,33; 70-74%)	- Интерн во время ответа не допустил грубых ошибок, но допустил неточности и не принципиальные ошибки, исправленные им самим, сумел систематизировать программный материал с помощью преподавателя - при ответе ошибок не было, но допустил неточности несколько раз, исправленные им самим -при ответе допустил неточности и не принципиальные ошибки несколько раз, исправленные им самим, сумел частично систематизировать программный материал с помощью преподавателя - при ответе допустил неточности и не принципиальные ошибки несколько раз, исправленные им самим и преподавателем, сумел частично систематизировать программный материал с помощью преподавателя

<p> ONTÜSTIK QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ </p>		 <p> SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия» </p>
Кафедра «Хирургической и ортопедической стоматологии»		45-11(14)
Рабочая учебная программа дисциплины « Неотложная помощь в амбулаторной стоматологии»		9стр. из 16

	<p>Удовлетворительно</p> <p>Соответствует оценкам:</p> <p>C (2,0; 65-69%)</p> <p>C- (1,67; 60-64%)</p> <p>D+ (1,0; 50-54%)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Интерн во время ответа допустил принципиальные ошибки, ограничился только учебной литературой, указанной преподавателем, испытывал большие затруднения в систематизации материала. - допустил принципиальные ошибки несколько раз, ограничился только учебной литературой, указанной преподавателем, испытывал большие затруднения в систематизации материала. - допустил много принципиальных ошибок, ограничился только учебной литературой, указанной преподавателем, испытывал очень большие затруднения в систематизации материала. 	
	<p>Неудовлетворительно</p> <p>FX (0,5; 25-49%)</p> <p>F (0; 0-24 %)</p>	<p>Интерн во время ответа допустил грубые ошибки, не проработал основную литературу по теме занятия, не сумел использовать научную терминологию</p>	
Выполнение практической работы	<p>Отлично</p> <p>Соответствует баллам:</p> <p>95-100 %</p> <p>90-94 %</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Рабочее место оснащается с соблюдением всех требований к подготовке для выполнения манипуляций; практические действия выполняются последовательно, в соответствии с алгоритмом выполнения манипуляций; соблюдаются все требования к безопасности пациента и медперсонала; выдерживается регламент времени; рабочее место убирается, в соответствии с требованиями санитарно-эпидемического режима; в содействия обосновываются; -практические действия выполняются последовательно, в соответствии с алгоритмом выполнения манипуляций; соблюдаются все требования к безопасности пациента и медперсонала; не всегда выдерживается регламент времени; рабочее место убирается, в соответствии с требованиями санитарно-эпидемического режима; в содействия обосновываются; 	
	<p>Хорошо</p> <p>Соответствует баллам:</p> <p>85-89%; 80-84 %</p> <p>75-79%; 70-74 %</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Рабочее место не полностью самостоятельно оснащается для выполнения практических манипуляций; практические действия выполняются последовательно, но неуверенно; соблюдаются все требования к безопасности пациента и медицинского персонала; не нарушается регламент времени; рабочее место убирается, в соответствии с требованиями санитарно-эпидемического режима; все действия обосновываются с уточняющими вопросами преподавателя; - практические действия выполняются последовательно, но неуверенно; соблюдаются не все требования к безопасности пациента и медицинского персонала; иногда нарушается регламент времени; рабочее место убирается, в соответствии с требованиями санитарно-эпидемического режима; все действия обосновываются с уточняющими вопросами преподавателя; - практические действия выполняются последовательно, но неуверенно; соблюдаются не все требования к безопасности пациента и медицинского персонала; нарушается регламент времени; рабочее место не всегда убирается, в соответствии с требованиями санитарно-эпидемического режима; все действия обосновываются с уточняющими вопросами преподавателя; - практические действия выполняются последовательно, но неуверенно; не всегда соблюдаются все требования к безопасности пациента и медицинского персонала; нарушается регламент времени; рабочее место не всегда убирается, в соответствии с требованиями санитарно-эпидемического режима; все действия обосновываются с уточняющими вопросами преподавателя; 	

<p> ONTÜSTIK QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ </p>		 <p> SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия» </p>
Кафедра «Хирургической и ортопедической стоматологии»		45-11(14)
Рабочая учебная программа дисциплины « Неотложная помощь в амбулаторной стоматологии»		10стр. из 16

Удовлетворительно Соответствует баллам: 65-69%; 60-64 % 50-54 %		<p>- Рабочее место не полностью оснащается для выполнения практических манипуляций; нарушена последовательность их выполнения; действия неуверенные, для обоснования действий необходимы наводящие и дополнительные вопросы и комментарии преподавателя; соблюдаются все требования к безопасности пациента и медицинского персонала; рабочее место убирается, в соответствии с требованиями санитарно-эпидемического режима;</p> <p>- для выполнения практических манипуляций; нарушена последовательность их выполнения; действия неуверенные, для обоснования действий необходимы наводящие и дополнительные вопросы и комментарии преподавателя; не всегда соблюдаются все требования к безопасности пациента и медицинского персонала; рабочее место убирается, в соответствии с требованиями санитарно-эпидемического режима;</p> <p>- для выполнения практических манипуляций; нарушена последовательность их выполнения; действия неуверенные, для обоснования действий необходимы наводящие и дополнительные вопросы и комментарии преподавателя; не всегда соблюдаются все требования к безопасности пациента и медицинского персонала; рабочее место убирается не полностью, в соответствии с требованиями санитарно-эпидемического режима;</p>	
		<p>Затруднения с подготовкой рабочего места, невозможность самостоятельно выполнить практические манипуляции; совершаются действия, нарушающие безопасность пациента и медицинского персонала, нарушаются требования санитарно-эпидемического режима, техники безопасности при работе с аппаратурой, используемыми инструментами и материалами.</p>	

Чек-лист для СРОП/СРО

Форма контроля	Оценка	Критерии оценки	
Разбор клинического случая	Отлично соответствует оценкам: А (4,0; 95-100%) А- (3,67; 90-94%)	<p>-Интерн понимает ситуацию,. ориентируется в теориях, концепциях и направлениях по изучаемой дисциплине и дает им критическую оценку, использует научные достижения других дисциплин. Верно указал решение, все действия описаны последовательно, во время ответа не допустил каких-либо ошибок, неточностей</p> <p>- Интерн правильно сформулировал клинический случай, верно указаны конкретные этапы действий, во время ответа решения задачи обосновал логично, правильно, но имел незначительные затруднения при ответе на теоретические вопросы</p>	
	Хорошо соответствует оценкам: В+ (3,33; 85-89%) В (3,0; 80-84%) В- (2,67; 75-79%) С+ (2,33; 70-74%)	<p>- Интерн правильно обозначил проблему, предложенное решение соответствует ситуации, но последовательность действий неполная, во время ответа не допустил грубых ошибок при ответе, допускал непринципиальные неточности.</p> <p>-Интерн правильно обозначил проблему, предложенное решение соответствует ситуации, но последовательность действий неполная, во время ответа не допустил грубых ошибок при ответе, или принципиальные ошибки, исправленные самим студентом,</p> <p>- Интерн правильно обозначил проблему, предложенное решение соответствует ситуации, но обоснование решения неполная, во время ответа допускал принципиальные ошибки, исправленные самим студентом, сумел систематизировать программный материал с помощью преподавателя</p> <p>- Интерн правильно обозначил проблему, предложенное решение соответствует ситуации, но не до конца продумана, имеются отдельные неточности или недостаточно полные ответы.</p>	

<p> ONTÜSTİK QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ </p>		 <p> SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия» </p>
Кафедра «Хирургической и ортопедической стоматологии»		45-11(14)
Рабочая учебная программа дисциплины « Неотложная помощь в амбулаторной стоматологии»		11стр. из 16

	<p>Удовлетворительно соответствует оценкам: C (2,0; 65-69%); C- (1,67; 60-64%); D+ (1,33; 55-59%); D (1,0; 50-54%)</p>	<p>-Интерн предложил решения ситуации, основная проблеме указана, но неточно сформулирована, решение частично соответствует ситуации, во время ответа допускал неточности и непринципиальные ошибки.</p> <p>-Интерн указал основную проблему, предложил решения ситуации, которая частично соответствует ситуации, во время ответа допускал неточности и непринципиальные ошибки, ограничивался только учебной литературой, указанной преподавателем,</p> <p>-Интерн при решении задачи показал что поверхностно владеет материалом, понимание задачи нечеткое, решение неполное, во время ответа допускал неточности и непринципиальные ошибки, требующий наводящих вопросов преподавателя,</p> <p>-Интерн при решении задачи не провел анализ ситуации, обоснование решения ситуации слабое, выбор тактики неясны, решение частично соответствует ситуации, во время ответа допускал неточности и непринципиальные ошибки, ограничивался только учебной литературой, указанной преподавателем, испытывал большие затруднения в систематизации материала</p>	но во
	<p>Неудовлетворительно соответствует оценкам: FX (0,5; 25-49%) F (0; 0-24%)</p>	<p>-Интерн во время ответа допускал принципиальные ошибки, не проработал основную литературу по теме занятия; не умеет использовать научную терминологию дисциплины, отвечает с грубыми стилистическими и логическими ошибками.</p> <p>- Неверная оценка ситуации, приводящая к ухудшению ситуации, отсутствуют ответы на большинство вопросов задачи, ситуационная задача не решена или решена неверно</p>	
Устный опрос	<p>Отлично Соответствует оценкам: A (4,0; 95-100%); A- (3,67; 90-94%)</p>	<p>-Интерн во время ответа не допустил каких-либо ошибок, ориентировался в теориях, концепциях и направлениях изучаемой дисциплины дал им критическую оценку, а также использовал научные достижения других дисциплин.</p> <p>- при ответе не допустил каких-либо ошибок, ориентировался в теориях, концепциях и направлениях изучаемой дисциплины дал им критическую оценку, а также не полностью использовал научные достижения других дисциплин.</p>	
	<p>Хорошо Соответствует оценкам: B+ (3,33; 85-89%); B (3,0; 80-84%); B- (2,67; 75-79%); C+ (2,33; 70-74%)</p>	<p>- Интерн во время ответа не допустил грубых ошибок, но допустил неточности и непринципиальные ошибки, исправленные им самим, сумел систематизировать программный материал с помощью преподавателя</p> <p>- при ответе ошибок не было, но допустил неточности несколько раз, исправленные им самим</p> <p>-при ответе допустил неточности и непринципиальные ошибки несколько раз, исправленные им самим, сумел частично систематизировать программный материал с помощью преподавателя</p> <p>- при ответе допустил неточности и непринципиальные ошибки несколько раз, исправленные им самим и преподавателем, сумел частично систематизировать программный материал с помощью преподавателя</p>	
	<p>Удовлетворительно Соответствует оценкам: C (2,0; 65-69%); C- (1,67; 60-64%); D+ (1,0; 50-54%)</p>	<p>- Интерн во время ответа допустил принципиальные ошибки, ограничился только учебной литературой, указанной преподавателем, испытывал большие затруднения в систематизации материала.</p> <p>- допустил принципиальные ошибки несколько раз, ограничился только учебной литературой, указанной преподавателем, испытывал большие затруднения в систематизации материала.</p>	

<p>ÖNTÜSTİK QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ</p>	 <p>SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»</p>
Кафедра «Хирургической и ортопедической стоматологии»	45-11(14) 12стр. из 16
Рабочая учебная программа дисциплины « Неотложная помощь в амбулаторной стоматологии»	

		- допустил много принципиальных ошибок, ограничился только учебной литературой, указанной преподавателем, испытывал очень большие затруднения в систематизации материала.
	Неудовлетворительно FX (0,5; 25-49%) F (0; 0-24 %)	Интерн во время ответа допустил грубые ошибки, не проработал основную литературу по теме занятия, не сумел использовать научную терминологию

Чек лист для промежуточной аттестации - тест

Тестирование	Соответствует многобальной системе оценки знаний
--------------	--

Многобальная система оценка знаний

Оценка по буквенной системе	Цифровой эквивалент баллов	Процентное содержание	Оценка по традиционной системе
A	4,0	95-100	Отлично
A -	3,67	90-94	
B +	3,33	85-89	
B	3,0	80-84	Хорошо
B -	2,67	75-79	
C +	2,33	70-74	
C	2,0	65-69	Удовлетворительно
C -	1,67	60-64	
D+	1,33	55-59	
D-	1,0	50-54	Неудовлетворительно
FX	0,5	25-49	
F	0	0-24	

11. Учебные ресурсы

Литература

Основная:

1. Копейкин В.Н., Алимский А.В. *Неотложные состояния в стоматологической практике*. — Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2021.
2. Малый В.В. *Неотложные состояния в амбулаторной стоматологии*. — Санкт-Петербург: СпецЛит, 2019.
3. Tintinalli J.E., Stapczynski J.S., Ma O.J. *Tintinalli's Emergency Medicine: A Comprehensive Study Guide*. — 9th ed. — McGraw-Hill Education, 2020.
4. Malamed S.F. *Medical Emergencies in the Dental Office*. — 8th ed. — Elsevier, 2022.
5. Гончаров В.Н. *Неотложная помощь в амбулаторных условиях: руководство для врачей*. — Москва: Медицинская литература, 2020.

Дополнительная:

1. Федоров Ю.А. *Справочник по неотложной медицинской помощи для стоматологов*. — Москва: МЕДпресс-информ, 2018.
2. Haas D.A. *Management of Medical Emergencies in the Dental Office: Conditions in Each Country, Medications and Preparation*. — Springer, 2019.
3. Жулев Е.Н., Дьяконов М.М. *Скорая и неотложная помощь: практическое руководство*. — Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2021.
4. Rosen's *Emergency Medicine: Concepts and Clinical Practice*. — 10th ed. — Elsevier, 2022.
5. Американская ассоциация стоматологов (ADA). *Guidelines for the Management of Medical Emergencies in Dental Practice*. — 2021.

Электронные базы данных

№	Название	Ссылка
---	----------	--------

<p> ONTÜSTIK QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ </p>	 <p> SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия» </p>
Кафедра «Хирургической и ортопедической стоматологии»	45-11(14) 13стр. из 16
Рабочая учебная программа дисциплины « Неотложная помощь в амбулаторной стоматологии»	

1	Республиканская межвузовская электронная библиотека	http://rmebrk.kz/
2	Консультант интерна	http://www.studmedlib.ru/
3	Открытый университет Казахстана	https://openu.kz/kz
4	Закон (доступ в справочно -информационном секторе)	https://zan.kz/ru
5	Информационная сис "Параграф Медицина"	https://online.zakon.kz/Medicine/
6	Научная электронная библиотека	https://elibrary.ru/
7	Открытая библиотека	https:// kitap.kz/
8	Thomson Reuters	www.webofknowledge.com
9	ScienceDirect	http://www.sciencedirect.com/
10	Scopus	https://www.scopus.com/
11	«Aknurpress» цифровая библиотека	https://aknurpress.kz/login

12. Политика дисциплины

Требования, предъявляемые к обучающимся:

1. Не пропускать занятия без уважительных причин.
2. Не опаздывать на занятия.
3. Приходить на занятия в форме.
4. Проявлять активность во время практических занятий.
5. Осуществлять подготовку к занятиям.
6. Своевременно, по графику, выполнять и сдавать самостоятельные работы (СРО).
7. Не заниматься посторонними делами во время занятий.
8. Быть терпимым, открытым и доброжелательным к сокурсникам и преподавателям.
9. Соблюдать технику безопасности в аудитории и бережно относиться к имуществу кафедры.
10. Рубежный контроль знаний интернов проводится не менее двух раз в течение одного академического периода на 6 и 12 неделях теоретического обучения с выставлением итогов рубежных контролей в электронный журнал с учетом штрафных баллов за пропуски составляет 1,0 балл. Интерн, не явившийся на рубежный контроль без уважительной причины, не допускается к сдаче экзамена по дисциплине. Итоги рубежного контроля предоставляются в деканат в виде рапорта в конце контрольной недели.
11. Оценка за СРО выставляется на занятиях, согласно расписанию, в учебный журнал успеваемости и электронный журнал с учетом штрафных баллов за пропуски занятий СРО. Штрафной балл за пропуск 1 занятия СРО составляет 2,0 балла.
12. Цифровые образовательные ресурсы (ЦОР) и цифровой контент размещаются преподавателем в модуле «Задание» для прикрепленной академической группы (потока). На все виды обучающих видеоматериалов даются ссылки на облачное хранилище кафедры.
13. Модуль «Задание» АИС Platonus является основной платформой для дистанционного обучения и размещений всех учебных и методических материалов.

13. Академическая политика, основанная на моральных и этических ценностях академии

Политика выставления оценок по дисциплине

Итоговая оценка (ИО) интерна по завершению курса складывается из суммы **оценки рейтинга допуска (ОРД)** и **оценки итогового контроля (ОИК)** и выставляется согласно **балльно-рейтинговой буквенной системе.**

$$\text{ИО} = \text{ОРД} + \text{ОИК}$$

Оценка рейтинга допуска (ОРД) равна 60 баллам или 60% и включает: оценку текущего контроля (ОТК) и оценку рубежного контроля (ОРК).

Оценка текущего контроля (ОТК) представляет собой среднюю оценку за практические занятия и СРО.

Оценка рубежного контроля (ОРК) представляет собой среднюю оценку двух рубежных контролей.

Оценка рейтинга допуска (60 баллов) высчитывается по формуле:

$$\text{ОРК ср} \times 0,2 + \text{ОТК ср} \times 0,4$$

Итоговой контроль (ИК) проводится в форме тестирования и интерн может получить 40 баллов или 40% общей оценки.

При тестировании обучающемуся предлагается 50 вопросов.

Расчет итогового контроля производится следующим образом: если интерн ответил правильно на 45 вопросов из 50, то это составит 90 %.

<p>ÖNTÜSTİK QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ</p>	 <p>SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»</p>
Кафедра «Хирургической и ортопедической стоматологии»	45-11(14) 14стр. из 16
Рабочая учебная программа дисциплины « Неотложная помощь в амбулаторной стоматологии»	

90 x 0,4 = 36 баллов.

Итоговая оценка подсчитывается в случае, если интерн имеет положительные оценки как по рейтингу допуска (РД) =30 баллов или 30% и более, так и по итоговому контролю (ИК)=20 баллов или 20% и более.

Итоговая оценка (100 баллов) = ОРК ср x 0,2 + ОТК ср x 0,4 + ИК x 0,4 интерн, получивший **неудовлетворительную оценку** за один из видов контролей (РК₁, РК₂, ТКср) к экзамену не допускается.

Штрафные баллы отнимаются от средней оценки текущего контроля.

14. Утверждение и пересмотр			
Дата согласования с библиотечно-информационным центром	Протокол № _____	Руководитель БИЦ Дарбичева Р.И	Подпись
25.06.25	7		
Дата утверждения на кафедре	Протокол № _____	Зав.кафедрой Шукпаров А.Б	Подпись
23.06.25	11		
Дата одобрения на АК ОП «Стоматология»	Протокол № _____	Председатель АК ОП Кенбаева Л.О.	Подпись
30.06.25	6		
Дата пересмотра на кафедре	Протокол № _____	Зав.кафедрой Шукпаров А.Б	Подпись
Дата пересмотра на АК ОП «Стоматология»	Протокол № _____	Председатель АК ОП Кенбаева Л.О.	Подпись