

ОҢТҮСТИК QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ	 SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Кафедра «Хирургической и ортопедической стоматологии»	/45-11(14) 1 стр. из 16
Рабочая учебная программа дисциплины «Неотложная помощь в амбулаторной стоматологии»	

Силлабус
Рабочая учебная программа дисциплины « Неотложная помощь в амбулаторной стоматологии»
Образовательная программа «6B10114- «Стоматология»

1. Общие сведения о дисциплине			
1.1 Код дисциплины: NPAS 6309	1.6 Учебный год: 2025-2026		
1.2 Название дисциплины: Неотложная помощь в амбулаторной стоматологии	1.7 Курс: 6		
1.3 Пререквизиты:	1.8 Семестр: 11		
1.4 Постреквизиты: Дисциплина резидентуры Хирургическая стоматология	1.9 Количество кредитов (ECTS): 5		
1.5 Цикл: ПД	1.10 Компонент: КВ		
2. Содержание дисциплины			
Составление плана и алгоритма лабораторного обследования при заболеваниях внутренних органов на основе клинических протоколов диагностики и лечения МЗ РК; Данные физикальных методов исследования в норме и патологии Деонтологические принципы профессиональной врачебной деятельности. Показания к вызову бригады скорой неотложной медицинской помощи. Классификацию, механизм действия, фармакокинетику, побочные эффекты, показания и противопоказания к применению лекарственных средств, применяемых при неотложных состояниях . Принципы оказания первичной (дворачебной, врачебной) и неотложной медицинской помощи больным при угрожающих жизни состояниях: остановке сердца, анафилактическом шоке, асфиксии, обмороке, коллапсе, эпилептическом припадке, кровоизлиянии, кровотечении, вдохании и проглатывании чужеродных тел, гипогликемии, диабетической коме, гипертоническом кризе.			
3. Форма суммативной оценки			
3.1 Тестирование	3.5	Курсовая	
3.2 Письменный	3.6	Эссе	
3.3 Устный+	3.7	Проект	
3.4 Оценка практических навыков +	3.8	Другой (указать)	
4. Цели дисциплины			
Целью дисциплины является формирование у интерн знаний и практических навыков по оказанию неотложной помощи в амбулаторной стоматологической практике. Обучение направлено на освоение алгоритмов диагностики и купирования жизнеугрожающих состояний, возникающих у пациентов во время стоматологического приёма. Особое внимание уделяется развитию профессиональной готовности врача-стоматолога к быстрой и эффективной реакции в экстренных ситуациях.			
5. Конечные результаты обучения (РО дисциплины)			
РО1	Демонстрирует клинические знания и навыки в организации неотложной помощи при возникновении экстренных состояний в амбулаторной стоматологической практике.		
РО2	Способен провести диагностику и дифференциальную диагностику жизнеугрожающих состояний (обморок, анафилаксия, коллапс, гипертонический криз, инфаркт и др.) с использованием современных алгоритмов.		
РО3	Владеет навыками оказания первой медицинской помощи и проведения сердечно-лёгочной реанимации, остановки кровотечений и купирования острых аллергических реакций.		
РО4	Использует знания и навыки для профилактики ошибок, осложнений и повторных экстренных ситуаций в амбулаторной стоматологической практике.		
РО5	Эффективно коммуницирует с коллегами, младшим медицинским персоналом, пациентами и их родственниками при возникновении неотложных состояний.		
5.1 РО дисциплины	Результаты обучения ОП, с которыми связаны РО дисциплины		

ОҢТҮСТИК QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ	 SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Кафедра «Хирургической и ортопедической стоматологии»	45-11(14) 2стр. из 16
Рабочая учебная программа дисциплины «Неотложная помощь в амбулаторной стоматологии»	

	РО1, РО2, РО3	РО1 Использует основные и дополнительные методы исследования для постановки диагноза, применяя медицинские знания, клинические навыки.									
	РО2 РО4	РО2 Интерпретирует результаты современных инструментальных, лабораторных и функциональных методов исследования.									
	РО1, РО2, РО3	РО3 Составляет план лечения и реализует его, применяя новые технологии, актуальные протоколы лечения, современное оборудование и материалы.									
	РО4 РО1	РО4 Проводит диагностику основных угрожающих жизни состояний, используя знания и навыки оказания экстренной и скорой неотложной медицинской помощи пациентам детского и взрослого возраста и определяет показания к госпитализации									
	РО3 РО2	РО5 Работает в команде, способен принимать самостоятельные решения для достижения наилучшего результата.									
	РО5	РО7 Взаимодействует с коллегами и специалистами системы здравоохранения, с пациентами и членами их семей, для обеспечения безопасной, ориентированной на пациента помощи, соблюдая принципы медицинской этики и деонтологии									
	РО4	РО8 Осуществляет непрерывное самообразование и развитие, повышая уровень знаний и практических навыков, демонстрирует в своей работе высокие этические принципы и стандарты поведения.									
6.	Подробная информация о дисциплине										
6.1	Место проведения (здание, аудитория): Южно-Казахстанская Медицинская Академия, кафедра «Хирургической и ортопедической стоматологии». Площадь Аль-Фараби, корпус № 2, I- этаж. Электронный адрес: Stom_2018@inbox.ru										
6.2	Количество часов 150	Практ. Зан.	Лаб.З ан.	СРО	СРОП						
		50	-	85	15	15					
7.	Сведения о преподавателях										
№	Ф.И.О.			Степени и должность	Электронный адрес						
1.	Шукпаров Асылбек Баядилович			К.м.н.	Stom_2018@inbox.ru						
2.	Ширынбек Ильяс			ассистент	Stom_2018@inbox.ru						
3.	Орманов Ергали Керимбекович			К.м.н., доцент	Stom_2018@inbox.ru						
4.	Оспанова Сауле Толебаевна			ассистент	Stom_2018@inbox.ru						
5.	Бариева Мумина Каҳрамоновна			ассистент	Stom_2018@inbox.ru						
8.	Тематический план										
Неде ля/ день	Название темы	Краткое содержание	РО дис-циплин ы	Кол-во часо в	методы/ технологии обучения	Формы/ методы оценивания					
1	Практическое занятие. Организация и оснащение кабинета для оказания неотложной помощи в стоматологии. Оценка жизненно важных функций пациента в амбулаторных условиях.	(аптечка, оборудование, алгоритм действий персонала). (ABCDE-алгоритм, мониторинг состояния).	РО1 РО2	5	Обсуждение темы, выполнение практических навыков	Устный опрос, оценивание выполнение практических навыков					

<p>ОНГҮСТИК QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY</p> <p>«Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ</p>	 <p>SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»</p>
<p>Кафедра «Хирургической и ортопедической стоматологии»</p>	<p>45-11(14) Зстр. из 16</p>
<p>Рабочая учебная программа дисциплины «Неотложная помощь в амбулаторной стоматологии»</p>	

	СРИП/СРИ Составление аптечки неотложной помощи стоматологического кабинета	(с учётом приказов МЗ).		1/6	Разбор клинического случая	Оценивание разбора клинического случая
2	Практическое занятие. Аллергические реакции и анафилаксия. Аллергические реакции на анестетики. Алгоритм действий при анафилактическом шоке.	(дифференциация: крапивница, отёк Квинке, анафилаксия). (адреналин, кислород, позиция пациента, вызов скорой)	PO1 PO2	5	Обсуждение темы, выполнение практических навыков	Устный опрос, оценивание выполнение практических навыков
	СРИП/СРИ Анализ клинических случаев неотложных состояний в стоматологической практике.	Анализ клинических случаев неотложных состояний в стоматологической практике.	PO2 PO5	2/5	Разбор клинического случая. СВЛ	Оценивание разбора клинического случая
3	Практическое занятие. Острые нарушения дыхания и кровообращения	Обморок и коллапс на стоматологическом приёме. (причины, клиника, неотложные мероприятия). Острая сердечно-сосудистая недостаточность. (стенокардия, инфаркт миокарда, базовый протокол). Асфиксия и обструкция дыхательных путей (аспирация инструмента/пломбировочного материала).	PO1 PO2 PO3	5	Обсуждение темы, выполнение практических навыков	Устный опрос, оценивание выполнение практических навыков.
	СРИП/СРИ	Разработка чек-листов для	PO1 PO2	2 /5	Тематический анализ больного	Устный опрос

<p>ОҢТҮСТИК QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY</p> <p>«Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ</p>	 <p>SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»</p>
<p>Кафедра «Хирургической и ортопедической стоматологии»</p>	<p>45-11(14) 4стр. из 16</p>
<p>Рабочая учебная программа дисциплины «Неотложная помощь в амбулаторной стоматологии»</p>	

	Разработка чек-листов для врача-стоматолога по оказанию первой помощи. Сравнительный анализ протоколов оказания неотложной помощи (Казахстан, Европа, США).	врача-стоматолога по оказанию первой помощи. Сравнительный анализ протоколов оказания неотложной помощи (Казахстан, Европа, США).	PO4		(презентация)	
4	Практическое занятие. Осложнения при стоматологическом вмешательстве	Острая кровоточивость из лунки зуба. (местная остановка кровотечения: тампонада, гемостатические губки). Острая боль после инъекционной анестезии. (инфилтрационная и проводниковая техника, осложнения).	PO2 PO3 PO5	5	Обсуждение темы, выполнение практических навыков	Устный опрос, оценивание выполнение практических навыков.
	СРИП/СРИ Междисциплинарные аспекты: роль стоматолога при выявлении общесоматической патологии. Этические и правовые вопросы оказания неотложной помощи в амбулаторной стоматологии.	Междисциплинарные аспекты: роль стоматолога при выявлении общесоматической патологии. Этические и правовые вопросы оказания неотложной помощи в амбулаторной стоматологии.	PO1 PO2 PO3	1/6	Тематический анализ больного (презентация)	Устный опрос
5	Практическое занятие. Жизнеугрожающие состояния	Эпилептический приступ в стоматологическом кресле.	PO2 PO3	5	Обсуждение темы, выполнение практических навыков	Устный опрос, оценивание выполнение практических навыков.

		Гипогликемическая и гипергликемическая кома у пациента с сахарным диабетом. Острая гипертоническая реакция и гипертонический криз. Гипертермия у детей			, стандартизованный пациент	
	СРИП/СРИ Рубежный контроль №1	Вопросы 1-5 темы	PO2 PO3 PO4	1/6	Тестирование	Оценивание теста
6	Практическое занятие. Анафилаксия на антибиотики и латекс в стоматологическом кабинете.	– отличия от анестетиков, алгоритм действий.	PO2 PO3 PO4	5	Обсуждение темы, выполнение практических навыков	Устный опрос, оценивание выполнение практических навыков
	СРИП/СРИ Моделирование сценариев (PBL/CBL): «Пациент с анафилаксией во время анестезии».	Моделирование сценариев (PBL/CBL): «Пациент с анафилаксией во время анестезии».	PO2 PO3 PO4	2/4	Разбор клинического случая .PBL/CBL	Оценивание разбора клинического случая
7	Практическое занятие. Острая боль и шок при травматических повреждениях челюстно-лицевой области.	– первая помощь при переломах, кровотечении, вывихах нижней челюсти.	PO2 PO3 PO4	5	Обсуждение темы, выполнение практических навыков	Устный опрос, оценивание выполнение практических навыков.
	СРИП/СРИ Роль современных технологий (AR/VR-симуляции) в обучении навыкам оказания неотложной помощи.	Роль современных технологий (AR/VR-симуляции) в обучении навыкам оказания неотложной помощи.	PO2 PO3 PO4 PO5	2/6	Разбор клинического случая	Оценивание разбора клинического случая

<p>ОНДҮСТИК QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY</p> <p>«Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ</p>	 <p>SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»</p>
<p>Кафедра «Хирургической и ортопедической стоматологии»</p>	<p>45-11(14) бстр. из 16</p>
<p>Рабочая учебная программа дисциплины «Неотложная помощь в амбулаторной стоматологии»</p>	

8	Практическое занятие. Реанимационные мероприятия в условиях стоматологической клиники (BLS).	– сердечно-лёгочная реанимация (СЛР), использование мешка Амбу, дефибриллятора (AED).	PO2 PO3 PO4	5	Обсуждение темы, выполнение практических навыков .TBL	Устный опрос, оценивание выполнение практических навыков.
	СРИП/СРИ Разбор летальных случаев в амбулаторной стоматологии (анализ судебно-медицинской практики).	– какие ошибки допустил врач, как их избежать.	PO2 PO3 PO4	1\6	Тематический анализ больного (презентация)	Устный опрос
9	Практическое занятие. Неотложная помощь при гипервентиляционном синдроме и панической атаке.	– дыхательные техники, медикаментозная поддержка, психоэмоциональное сопровождение .	PO2 PO3 PO4	5	Обсуждение темы, выполнение практических навыков	Устный опрос, оценивание выполнение практических навыков.
	СРИП/СРИ Оценка уровня готовности стоматологической клиники к неотложным состояниям. Роль ассистента врача-стоматолога при неотложных состояниях.	– анкетирование, чек-листы, план улучшений. – распределение обязанностей, командная работа.	PO2 PO3 PO4	2\5	Разбор клинического случая	Оценивание разбора клинического случая
10	Практическое занятие. Отравления и токсические реакции на препараты в стоматологии.	– передозировка анестетиков, судорожный синдром (судороги, угнетение дыхания), осложнения от седативных средств.	PO2 PO3 PO4 PO5	5	Обсуждение темы, выполнение практических навыков	Устный опрос, оценивание выполнение практических навыков.
	СРИП/СРИ Рубежный контроль №2	Вопросы 6-10 темы		1\6	Тестирование	тест
	Подготовка и проведение промежуточной аттестации		15			
9.	Методы обучения и формы контролей					

<p>ОҢТҮСТИК QAZAQSTAN MEDISINA АКАДЕМИЯСЫ</p> <p>«Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ</p>	 <p>SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»</p>
Кафедра «Хирургической и ортопедической стоматологии»	45-11(14) 7стр. из 16
Рабочая учебная программа дисциплины «Неотложная помощь в амбулаторной стоматологии»	

9.1	Практические занятия	Обсуждение темы, выполнение практических работ. Устный опрос, оценивание выполнения практических работ			
9.2	СРИП/СРИ	Разбор клинического случая, тематический анализ больного (презентация)/ Оценивание разбора клинического случая, устный опрос			
9.3	Рубежный контроль	Тестирование/тест			
10.1 Критерии оценивания результатов обучения дисциплины					
№	Наименование результатов обучения	Неудовлетворительно	Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
РО 1	Демонстрирует клинические знания и навыки в организации неотложной помощи при возникновении экстренных состояний в амбулаторной стоматологической практике;	Не знает и не применяет навыки в организации хирургической стоматологической помощи при дентальной имплантации в условиях поликлинического приема.	Затрудняется в применении навыков и знаний по принципам организации хирургической стоматологической помощи при дентальной имплантации в условиях поликлинического приема.	Демонстрирует навыки и клинические знания по принципам организации хирургической стоматологической помощи при дентальной имплантации в условиях поликлинического приема.	Уверенно демонстрирует навыки и клинические знания по принципам организации хирургической стоматологической помощи при дентальной имплантации в условиях поликлинического приема.
РО 2	Способен провести диагностику, дифференциальную диагностику при обследовании больных, запланированных на дентальную имплантацию с использованием цифровых технологий.	Не знает принципы и методы диагностики и ведущие дифференциальные признаки при обследовании больных, запланированных на дентальную имплантацию с использованием цифровых технологий.	Неуверенно перечисляет методы диагностики и ведущие дифференциальные признаки при обследовании больных, запланированных на дентальную имплантацию с использованием цифровых технологий.	Знает принципы и методы диагностики и ведущие дифференциальные признаки при обследовании больных, запланированных на дентальную имплантацию с использованием цифровых технологий. Допускает ошибки, сам их исправляет.	Самостоятельно ставит окончательный диагноз используя принципы и методы диагностики и ведущие дифференциальные признаки при обследовании больных, запланированных на дентальную имплантацию с использованием цифровых технологий.
РО 3	Владеет навыками составления плана лечения при планировании дентальной имплантации на	Не способен составить план лечения при планировании дентальной имплантации на	Затрудняется в составлении плана лечения при планировании дентальной имплантации на основе доказательной медицины	Составляет план лечения при планировании дентальной имплантации на основе доказательной медицины	Самостоятельно составляет план лечения при планировании дентальной имплантации на основе доказательной медицины

<p>ОНТҮСТИК QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY</p> <p>«Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ</p>	 <p>SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»</p>
Кафедра «Хирургической и ортопедической стоматологии»	45-11(14) 8стр. из 16
Рабочая учебная программа дисциплины «Неотложная помощь в амбулаторной стоматологии»	

	основе доказательной медицины.	доказательной медицины.	медицины, допускает грубые ошибки.	помощью преподавателя.	доказательной медицины.
РО 4	Использует знания и навыки в профилактике ошибок и осложнений во время и после проведения операции дентальной имплантации.	Не способен составить план мероприятий по профилактике ошибок и осложнений во время и после проведения операции дентальной имплантации.	Затрудняется в составлении плана профилактики ошибок и осложнений во время и после проведения операции дентальной имплантации, допускает грубые ошибки.	Составляет план мероприятий по профилактике ошибок и осложнений во время и после проведения операции дентальной имплантации с помощью преподавателя.	Самостоятельно составляет план мероприятий по профилактике ошибок и осложнений во время и после проведения операции дентальной имплантации.
РО 5	Эффективно коммуницирует с коллегами с маладшим медицинским персоналом, с пациентами и их родственниками на приеме по поводу дентальной имплантации.	Не способен работать в команде коллег и младшего мед. персонала. Перекладывает ответственность за решения на старших коллег.	С трудом вовлекается в командную работу. Перекладывает ответственность за решения на старших коллег. Нуждается в поддержке.	Работает в команде коллег и младшего мед. персонала, проявляет заботу о пациентах. Выполняет порученные задания.	Самостоятельно работает в команде коллег и младшего мед. персонала, проявляет заботу о пациентах, проявляет качества лидера, берет ответственность за свои решения и действия.

10.2 Методы и критерии оценивания

Чек-лист для практического занятия

Форма контроля	Оценка	Критерии оценки
Устный опрос	Отлично Соответствует оценкам: А (4,0; 95-100%); А- (3,67; 90-94%)	-Интерн во время ответа не допустил каких-либо ошибок, ориентировался в теориях, концепциях и направлениях изучаемой дисциплины дал им критическую оценку, а также использовал научные достижения других дисциплин. - при ответе не допустил каких-либо ошибок, ориентировался в теориях, концепциях и направлениях изучаемой дисциплины дал им критическую оценку, а также не полностью использовал научные достижения других дисциплин.
	Хорошо Соответствует оценкам: В+ (3,33; 85-89%); В (3,0; 80-84%) В- (2,67; 75-79%) С+ (2,33; 70-74%)	- Интерн во время ответа не допустил грубых ошибок, но допустил неточности и непринципиальные ошибки, исправленные им самим, сумел систематизировать программный материал с помощью преподавателя - при ответе ошибок не было, но допустил неточности несколько раз, исправленные им самим -при ответе допустил неточности и непринципиальные ошибки несколько раз, исправленные им самим, сумел частично систематизировать программный материал с помощью преподавателя - при ответе допустил неточности и непринципиальные ошибки несколько раз, исправленные им самим и преподавателем, сумел частично систематизировать программный материал с помощью преподавателя

<p>ОҢТҮСТИК QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ</p>	 <p>SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»</p>
Кафедра «Хирургической и ортопедической стоматологии»	45-11(14) 9стр. из 16
Рабочая учебная программа дисциплины «Неотложная помощь в амбулаторной стоматологии»	

<p>Удовлетворительно Соответствует оценкам: C (2,0; 65-69%) C- (1,67; 60-64%) D+ (1,0; 50-54%)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Интерн во время ответа допустил принципиальные ошибки, ограничился только учебной литературой, указанной преподавателем, испытывал большие затруднения в систематизации материала. - допустил принципиальные ошибки несколько раз, ограничился только учебной литературой, указанной преподавателем, испытывал большие затруднения в систематизации материала. - допустил много принципиальных ошибок, ограничился только учебной литературой, указанной преподавателем, испытывал очень большие затруднения в систематизации материала.
	<p>Неудовлетворительно FX (0,5; 25-49%) F (0; 0-24 %)</p> <p>Интерн во время ответа допустил грубые ошибки, не проработал основную литературу по теме занятия, не сумел использовать научную терминологию</p>
<p>Выполнение практической работы</p> <p style="text-align: center;">Отлично Соответствует баллам: 95-100 % 90-94 %</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Рабочее место оснащается с соблюдением всех требований к подготовке для выполнения манипуляций; практические действия выполняются последовательно, в соответствии с алгоритмом выполнения манипуляций; соблюдаются все требования к безопасности пациента и медперсонала; выдерживается регламент времени; рабочее место убирается, в соответствии с требованиями санитарно-эпидемического режима; в содействии обосновываются; - практические действия выполняются последовательно, в соответствии с алгоритмом выполнения манипуляций; соблюдаются все требования к безопасности пациента и медперсонала; не всегда выдерживается регламент времени; рабочее место убирается, в соответствии с требованиями санитарно-эпидемического режима; в содействии обосновываются;
	<ul style="list-style-type: none"> - Рабочее место не полностью самостоятельно оснащается для выполнения практических манипуляций; практические действия выполняются последовательно, но неуверенно; соблюдаются все требования к безопасности пациента и медицинского персонала; не нарушается регламент времени; рабочее место убирается, в соответствии с требованиями санитарно-эпидемического режима; все действия обосновываются с уточняющими вопросами преподавателя; - практические действия выполняются последовательно, но неуверенно; соблюдаются не все требования к безопасности пациента и медицинского персонала; иногда нарушается регламент времени; рабочее место убирается, в соответствии с требованиями санитарно-эпидемического режима; все действия обосновываются с уточняющими вопросами преподавателя; - практические действия выполняются последовательно, но неуверенно; соблюдаются не все требования к безопасности пациента и медицинского персонала; нарушаются регламент времени; рабочее место не всегда убирается, в соответствии с требованиями санитарно-эпидемического режима; все действия обосновываются с уточняющими вопросами преподавателя; - практические действия выполняются последовательно, но неуверенно; не всегда соблюдаются все требования к безопасности пациента и медицинского персонала; нарушаются регламент времени; рабочее место не всегда убирается, в соответствии с требованиями санитарно-эпидемического режима; все действия обосновываются с уточняющими вопросами преподавателя;

ОНГҮСТИК ҚАЗАҚСТАН MEDISINA АКАДЕМИЯСЫ «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ	 SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Кафедра «Хирургической и ортопедической стоматологии»	45-11(14) 10стр. из 16
Рабочая учебная программа дисциплины «Неотложная помощь в амбулаторной стоматологии»	

Удовлетворительно Соответствует баллам: 65-69%; 60-64 % 50-54 %	<p>- Рабочее место не полностью оснащается для выполнения практических манипуляций; нарушена последовательность их выполнения; действия неуверенные, для обоснования действий необходимы наводящие и дополнительные вопросы и комментарии преподавателя; соблюдаются все требования к безопасности пациента и медицинского персонала; рабочее место убирается, в соответствии с требованиями санитарно-эпидемического режима;</p> <p>- для выполнения практических манипуляций; нарушена последовательность их выполнения; действия неуверенные, для обоснования действий необходимы наводящие и дополнительные вопросы и комментарии преподавателя; не всегда соблюдаются все требования к безопасности пациента и медицинского персонала; рабочее место убирается, в соответствии с требованиями санитарно-эпидемического режима;</p> <p>- для выполнения практических манипуляций; нарушена последовательность их выполнения; действия неуверенные, для обоснования действий необходимы наводящие и дополнительные вопросы и комментарии преподавателя; не всегда соблюдаются все требования к безопасности пациента и медицинского персонала; рабочее место убирается не полностью, в соответствии с требованиями санитарно-эпидемического режима;</p>
Неудовлетворительно Соответствует баллам 25-49 % 0-24 %	<p>Затруднения с подготовкой рабочего места, невозможность самостоятельно выполнить практические манипуляции; совершаются действия, нарушающие безопасность пациента и медицинского персонала, нарушаются требования санитарно-эпидемического режима, техники безопасности при работе с аппаратурой, используемыми инструментами и материалами.</p>

Чек-лист для СРОП/СРО

Форма контроля	Оценка	Критерии оценки
Разбор клинического случая	Отлично соответствует оценкам: А (4,0; 95-100%) А- (3,67; 90-94%)	<p>-Интерн понимает ситуацию,. ориентируется в теориях, концепциях и направлениях по изучаемой дисциплине и дает им критическую оценку, использует научные достижения других дисциплин. Верно указал решение, все действия описаны последовательно, во время ответа не допустил каких-либо ошибок, неточностей</p> <p>- Интерн правильно сформулировал клинический случай, верно указаны конкретные этапы действий, во время ответа решения задачи обосновал логично, правильно, но имел незначительные затруднения при ответе на теоретические вопросы</p>
	Хорошо соответствует оценкам: В+ (3,33; 85-89%) В (3,0; 80-84%) В- (2,67; 75-79%) С+ (2,33; 70-74%)	<p>- Интерн правильно обозначил проблему, предложенное решение соответствует ситуации, но последовательность действий неполная, во время ответа не допустил грубых ошибок при ответе, допускал непринципиальные неточности.</p> <p>-Интерн правильно обозначил проблему, предложенное решение соответствует ситуации, но последовательность действий неполная, во время ответа не допустил грубых ошибок при ответе, или принципиальные ошибки, исправленные самим студентом,</p> <p>- Интерн правильно обозначил проблему, предложенное решение соответствует ситуации, но обоснование решения неполная, во время ответа допускал принципиальные ошибки, исправленные самим студентом, сумел систематизировать программный материал с помощью преподавателя</p> <p>- Интерн правильно обозначил проблему, предложенное решение соответствует ситуации , но не до конца продумана, имеются отдельные неточности или недостаточно полные ответы.</p>

<p>ОНГҮСТИК QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ</p>	 <p>SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»</p>
Кафедра «Хирургической и ортопедической стоматологии»	45-11(14) 11стр. из 16
Рабочая учебная программа дисциплины «Неотложная помощь в амбулаторной стоматологии»	

		<p>-Интерн предложил решения ситуации, основная проблема указана, неточно сформулирована, решение частично соответствует ситуации, во время ответа допускал неточности и непринципиальные ошибки.</p> <p>-Интерн указал основную проблему, предложил решения ситуации, которая частично соответствует ситуации, во время ответа допускал неточности и непринципиальные ошибки, ограничивался только учебной литературой, указанной преподавателем,</p> <p>-Интерн при решении задачи показал что поверхностно владеет материалом, понимание задачи нечеткое, решение неполное, во время ответа допускал неточности и непринципиальные ошибки, требующий наводящих вопросов преподавателя,</p> <p>-Интерн при решении задачи не провел анализ ситуации, обоснование решения ситуации слабое, выбор тактики неясны, решение частично соответствует ситуации, во время ответа допускал неточности и непринципиальные ошибки, ограничивался только учебной литературой, указанной преподавателем, испытывал большие затруднения в систематизации материала</p>
	<p>Неудовлетворительно соответствует оценкам: FX (0,5; 25-49%) F (0; 0-24%)</p>	<p>-Интерн во время ответа допускал принципиальные ошибки, не проработал основную литературу по теме занятия; не умеет использовать научную терминологию дисциплины, отвечает с грубыми стилистическими и логическими ошибками.</p> <p>- Неверная оценка ситуации, приводящая к ухудшению ситуации, отсутствуют ответы на большинство вопросов задачи, ситуационная задача не решена или решена неверно</p>
Устный опрос	<p>Отлично Соответствует оценкам: A (4,0; 95-100%); A- (3,67; 90-94%)</p>	<p>-Интерн во время ответа не допустил каких-либо ошибок, ориентировался в теориях, концепциях и направлениях изучаемой дисциплины дал им критическую оценку, а также использовал научные достижения других дисциплин.</p> <p>- при ответе не допустил каких-либо ошибок, ориентировался в теориях, концепциях и направлениях изучаемой дисциплины дал им критическую оценку, а также не полностью использовал научные достижения других дисциплин.</p>
	<p>Хорошо Соответствует оценкам: B+ (3,33; 85-89%); B (3,0; 80-84%) B- (2,67; 75-79%) C+ (2,33; 70-74%)</p>	<p>- Интерн во время ответа не допустил грубых ошибок, но допустил неточности и непринципиальные ошибки, исправленные им самим, сумел систематизировать программный материал с помощью преподавателя</p> <p>- при ответе ошибок не было, но допустил неточности несколько раз, исправленные им самим</p> <p>-при ответе допустил неточности и непринципиальные ошибки несколько раз, исправленные им самим, сумел частично систематизировать программный материал с помощью преподавателя</p> <p>- при ответе допустил неточности и непринципиальные ошибки несколько раз, исправленные им самим и преподавателем, сумел частично систематизировать программный материал с помощью преподавателя</p>
	<p>Удовлетворительно Соответствует оценкам: C (2,0; 65-69%) C- (1,67; 60-64%) D+ (1,0; 50-54%)</p>	<p>- Интерн во время ответа допустил принципиальные ошибки, ограничился только учебной литературой, указанной преподавателем, испытывал большие затруднения в систематизации материала.</p> <p>- допустил принципиальные ошибки несколько раз, ограничился только учебной литературой, указанной преподавателем, испытывал большие затруднения в систематизации материала.</p>

<p>ОНДҮСТИК QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY</p> <p>«Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ</p>	 <p>SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»</p>
Кафедра «Хирургической и ортопедической стоматологии»	45-11(14) 12стр. из 16
Рабочая учебная программа дисциплины «Неотложная помощь в амбулаторной стоматологии»	

		- допустил много принципиальных ошибок, ограничился только учебной литературой, указанной преподавателем, испытывал очень большие затруднения в систематизации материала.	
	Неудовлетворитель но FX (0,5; 25-49%) F (0; 0-24 %)	Интерн во время ответа допустил грубые ошибки, не проработал основную литературу по теме занятия, не сумел использовать научную терминологию	

Чек лист для промежуточной аттестации - тест

Тестирующи е	Соответствует многобальной системе оценки знаний
--------------	--

Многобальная система оценка знаний

Оценка по буквеннной системе	Цифровой эквивалент баллов	Процентное содержание	Оценка по традиционной системе
A	4,0	95-100	Отлично
A -	3,67	90-94	
B +	3,33	85-89	Хорошо
B	3,0	80-84	
B -	2,67	75-79	
C +	2,33	70-74	
C	2,0	65-69	Удовлетворительно
C -	1,67	60-64	
D+	1,33	55-59	
D-	1,0	50-54	
FX	0,5	25-49	Неудовлетворительно
F	0	0-24	

11. Учебные ресурсы

Литература

Основная:

1. Копейкин В.Н., Алимский А.В. *Неотложные состояния в стоматологической практике*. — Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2021.
2. Малый В.В. *Неотложные состояния в амбулаторной стоматологии*. — Санкт-Петербург: СпецЛит, 2019.
3. Tintinalli J.E., Stapczynski J.S., Ma O.J. *Tintinalli's Emergency Medicine: A Comprehensive Study Guide*. — 9th ed. — McGraw-Hill Education, 2020.
4. Malamed S.F. *Medical Emergencies in the Dental Office*. — 8th ed. — Elsevier, 2022.
5. Гончаров В.Н. *Неотложная помощь в амбулаторных условиях: руководство для врачей*. — Москва: Медицинская литература, 2020.

Дополнительная:

1. Федоров Ю.А. *Справочник по неотложной медицинской помощи для стоматологов*. — Москва: МЕДпресс-информ, 2018.
2. Haas D.A. *Management of Medical Emergencies in the Dental Office: Conditions in Each Country, Medications and Preparation*. — Springer, 2019.
3. Жулев Е.Н., Дьяконов М.М. *Скорая и неотложная помощь: практическое руководство*. — Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2021.
4. Rosen's Emergency Medicine: Concepts and Clinical Practice. — 10th ed. — Elsevier, 2022.
5. Американская ассоциация стоматологов (ADA). *Guidelines for the Management of Medical Emergencies in Dental Practice*. — 2021.

Электронные базы данных

№	Название	Ссылка
---	----------	--------

<p>ОҢТҮСТИК QAZAQSTAN MEDISINA АКАДЕМИЯСЫ</p> <p>«Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ</p>	 <p>SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»</p>
Кафедра «Хирургической и ортопедической стоматологии»	45-11(14) 13стр. из 16
Рабочая учебная программа дисциплины «Неотложная помощь в амбулаторной стоматологии»	

1	Республиканская межвузовская электронная библиотека	http://rmebrk.kz/
2	Консультант интерна	http://www.studmedlib.ru/
3	Открытый университет Казахстана	https://openu.kz/kz
4	Закон (доступ в справочно -информационном секторе)	https://zan.kz/ru
5	Информационная сис "Параграф Медицина"	https://online.zakon.kz/Medicine/
6	Научная электронная библиотека	https://elibrary.ru/
7	Открытая библиотека	https://kitap.kz/
8	Thomson Reuters	www.webofknowledge.com
9	ScienceDirect	http://www.sciencedirect.com/
10	Scopus	https://www.scopus.com/
11	«Aknurpress» цифровая библиотека	https://aknurpress.kz/login

12. Политика дисциплины

Требования, предъявляемые к обучающимся:

1. Не пропускать занятия без уважительных причин.
2. Не опаздывать на занятия.
3. Приходить на занятия в форме.
4. Проявлять активность во время практических занятий.
5. Осуществлять подготовку к занятиям.
6. Своевременно, по графику, выполнять и сдавать самостоятельные работы (СРО).
7. Не заниматься посторонними делами во время занятий.
8. Быть терпимым, открытым и доброжелательным к сокурсникам и преподавателям.
9. Соблюдать технику безопасности в аудитории и бережно относится к имуществу кафедры.
10. Рубежный контроль знаний интернов проводится не менее двух раз в течение одного академического периода на 6 и 12 неделях теоретического обучения с выставлением итогов рубежных контролей в электронный журнал с учетом штрафных баллов за пропуски составляет 1,0 балл. Интерн, не явившийся на рубежный контроль без уважительной причины, не допускается к сдаче экзамена по дисциплине. Итоги рубежного контроля предоставляются в деканат в виде рапорта в конце контрольной недели.
11. Оценка за СРО выставляется на занятиях, согласно расписанию, в учебный журнал успеваемости и электронный журнал с учетом штрафных баллов за пропуски занятий СРО. Штрафной балл за пропуск 1 занятия СРО составляет 2,0 балла.
12. Цифровые образовательные ресурсы (ЦОР) и цифровой контент размещаются преподавателем в модуле «Задание» для прикрепленной академической группы (потока). На все виды обучающих видеоматериалов даются ссылки на облачное хранилище кафедры.
13. Модуль «Задание» АИС Platonus является основной платформой для дистанционного обучения и размещений всех учебных и методических материалов.

13. Академическая политика, основанная на моральных и этических ценностях академии

Политика выставления оценок по дисциплине

Итоговая оценка (ИО) интерна по завершению курса складывается из суммы **оценки рейтинга допуска (ОРД)** и **оценки итогового контроля (ОИК)** и выставляется согласно **балльно-рейтинговой буквенной системе**.

$$\text{ИО} = \text{ОРД} + \text{ОИК}$$

Оценка рейтинга допуска (ОРД) равна 60 баллам или 60% и включает: оценку текущего контроля (ОТК) и оценку рубежного контроля (ОРК).

Оценка текущего контроля (ОТК) представляет собой среднюю оценку за практические занятия и СРО.

Оценка рубежного контроля (ОРК) представляет собой среднюю оценку двух рубежных контролей.

Оценка рейтинга допуска (60 баллов) высчитывается по формуле:

$$\text{ОРК} \text{ср} \times 0,2 + \text{ОТК} \text{ср} \times 0,4$$

Итоговой контроль (ИК) проводится в форме тестирования и интерн может получить 40 баллов или 40% общей оценки.

При тестировании обучающемуся предлагается 50 вопросов.

Расчет итогового контроля производится следующим образом: если интерн ответил правильно на 45 вопросов из 50, то это составит 90 %.

ОНГҮСТИК QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY «Онгустик Қазақстан медицина академиясы» АҚ	 SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Кафедра «Хирургической и ортопедической стоматологии»	45-11(14) 14стр. из 16
Рабочая учебная программа дисциплины «Неотложная помощь в амбулаторной стоматологии»	

90 x 0,4 = 36 баллов.

Итоговая оценка подсчитывается в случае, если интерн имеет положительные оценки как по рейтингу допуска (РД)=30 баллов или 30% и более, так и по итоговому контролю (ИК)=20 баллов или 20% и более.

Итоговая оценка (100 баллов) = ОРК ср x 0,2 + ОТК ср x 0,4 + ИК x 0,4 интерн, получивший **неудовлетворительную оценку** за один из видов контролей (РК₁, РК₂, ТКср) к экзамену не допускается.

Штрафные баллы отнимаются от средней оценки текущего контроля.

14. Утверждение и пересмотр

Дата согласования с библиотечно-информационным центром <i>25.06.25</i>	Протокол № _____ <i>7</i>	Руководитель БИЦ Дарбичева Р.И	Подпись 
Дата утверждения на кафедре <i>23.06.25</i>	Протокол № _____ <i>11</i>	Зав.кафедрой Шукпаров А.Б	Подпись 
Дата одобрения на АК ОП «Стоматология» <i>30.06.25</i>	Протокол № _____ <i>6</i>	Председатель АК ОП Кенбаева Л.О.	Подпись 
Дата пересмотра на кафедре	Протокол № _____ <i>_____</i>	Зав.кафедрой Шукпаров А.Б	Подпись 
Дата пересмотра на АК ОП «Стоматология»	Протокол № _____ <i>_____</i>	Председатель АК ОП Кенбаева Л.О.	Подпись 